

L'étude a été conduite par l'agence Phare entre mars et septembre 2019 auprès de 604 personnes formées

DÉCONSTRUIRE LES PRÉJUGÉS EN FAVORISANT LA RECONNAISSANCE DE LA DIVERSITÉ LINGUISTIQUE ET CULTURELLE

13% 

des professionnel·les déclarant avoir une très mauvaise connaissance des enjeux liés au multilinguisme **estimaient, avant la formation, que parler une autre langue que le français était un handicap pour le jeune enfant.**



80%

des répondant·es considèrent que les formations de Dulala **traitent, plus que d'autres, d'enjeux qui sont trop peu souvent abordés.**

PERMETTRE DE DÉVELOPPER DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES POUR ACCUEILLIR ET VALORISER LES LANGUES DES ENFANTS



63% des participant·es **déclarent avoir utilisé des ressources pédagogiques Dulala**, quelques mois après la formation; **28%** ne l'ont pas encore fait mais prévoient de le faire.



Les outils sont considérés de façon quasi-unanime (**à 99%**) comme étant **facilement appropriables**, et ce **dans une grande diversité de contextes.**

86% 

des répondant·es déclarent que les outils de Dulala **permettent de rendre visibles les compétences linguistiques des enfants ne parlant pas français à la maison.**

PARTICIPER AU DÉVELOPPEMENT DU LIEN SOCIAL ET À LA MISE EN ŒUVRE DE DYNAMIQUES COLLECTIVES



97%

des répondant·es déclarent que la valorisation de la diversité des langues dans leur structures amène les professionnel·les à **considérer davantage les parents comme des personnes ressources, et à les intégrer dans les projets plurilingues.**

"La force des formations Dulala est qu'elle agit aussi bien sur les personnes qui étaient déjà sensibilisées antérieurement aux enjeux du plurilinguisme que sur les personnes qui les découvrent lors des formations."

CONCLUSION

Les contenus théoriques et les ressources et méthodes pédagogiques transmises permettent :



d'accroître l'engagement et les compétences des professionnel·les pour défendre les enjeux que pose la diversité linguistique et culturelle



d'impulser la réalisation de projets collectifs autour du plurilinguisme.

0% 25% 50% 75% 100%



Avant la formation, 56% des professionnel·les ne se sentaient pas en mesure d'utiliser des outils ou des activités autour du plurilinguisme dans leur pratique professionnelle.

Après la formation, 73% des professionnel·les se sentent plus en capacité de mener des activités mobilisant d'autres langues que le français dans le cadre professionnelle.