



« Plurilinguisme et groupes de parents en orthophonie. Intervention indirecte auprès des enfants vivant en contexte plurilingue et présentant des troubles développementaux et des handicaps. »

www.dulala.fr

Dulala est un pôle national de ressources et de formation sur le bilinguisme et l'éducation plurilingue. Destinée aux acteurs du secteur éducatif de la petite enfance et de l'enfance et aux professionnels de la santé, elle propose des formations-actions ainsi que des méthodes et des ressources pédagogiques innovantes afin de faire des langues des enfants un levier pour mieux vivre et apprendre ensemble, et de soutenir la prise en compte des langues familiales en contexte éducatif et orthophonique.



formation
misomo
trainings
Ausbildungen
formazioni
הכשרות
fampiofanana
обучение
formaciones

| | |
|----------------------|--|
| Format | 20H de présentiel sur 3 jours + questionnaires avant et après |
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none"> ○ Apprendre à adapter le type de groupe de parents à l'objectif orthophonique : guidance, accompagnement parental, prévention des développements déficitaires de la communication et du langage ou prévention de l'aggravation des troubles : groupe d'information, de discussion ou parents/enfants. ○ Lister les thèmes prioritaires pour l'accompagnement parental en orthophonie dans un contexte plurilingue et enrichir son stock de supports adaptés grâce à la mutualisation des expériences et des pratiques. ○ S'entraîner à utiliser les techniques d'animation permettant d'atteindre les objectifs d'accompagnement parental inclus dans le projet de soin des enfants vivant en contexte plurilingue et suivi en orthophonie. ○ Anticiper l'expérience d'animation de groupe de parents autour du thème du développement de la communication et du langage en contexte plurilingue grâce à des jeux de rôles. |
| Intervenantes | <p>Paulette Antheunis, orthophoniste (CV disponible sur notre site)</p> <p>La 3^e journée de formation sera menée en co-animation avec Gaynor Nollet ou Coline Rosdahl, formatrices Dulala (CV disponibles sur notre site)</p> |
| Action | <ul style="list-style-type: none"> ○ Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences /pratiques <p>Formation professionnelle tout au long de la vie</p> |



d'une langue à l'autre

| | |
|---------------------------------------|---|
| Type | Mono professionnelle |
| Contenu et déroulé pédagogique | <p>Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences /pratiques professionnelles</p> <p>1. Questionnaires avant l'étape présentielle</p> <p>Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'exprimer ses besoins en termes de connaissances et de pratiques.</p> <p>Les questions ouvertes permettent d'évaluer les connaissances des stagiaires.</p> <p>Son analyse permet au formateur de prendre en compte l'évaluation, l'auto évaluation et les besoins des stagiaires en termes de pratiques professionnelle et de connaissances afin de s'adapter au mieux au public et à ses besoins spécifiques lors de la session.</p> <p>Ce questionnaire permettra en comparaison avec le questionnaire à distance d'évaluer la satisfaction des stagiaires, la capacité du programme à améliorer les connaissances et la pratique professionnelle des stagiaires et à répondre aux besoins des stagiaires.</p> <p>Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.</p> <p>2. Plurilinguisme et groupes de parents en orthophonie. Intervention indirecte auprès des enfants vivant en contexte plurilingue et présentant des troubles développementaux et des handicaps Formation continue</p> <p>Présentielle</p> <p>3 jours</p> <p>7hX 1 puis 6h30 X2 Total 20h</p> <p>3. Questionnaires post étape présentielle</p> <p>Evaluation de l'amélioration des connaissances et pratiques des stagiaires et évaluation du potentiel du programme à répondre aux besoins des stagiaires afin d'améliorer le programme</p> <p>Questionnaire de satisfaction afin d'améliorer les sessions</p> |
| Outil pédagogique | Diaporama, vidéos, supports papiers |


| | |
|---|--|
| <p>Jour 1</p> <p>Activités</p> <p>Pédagogiques et cognitives En groupe Formation présentielle Activité d'analyse des pratiques intégrée à la démarche cognitive</p> | |
| <p>Contenu</p> | <p><u>Matin : 8h30 – 12h</u></p> <p>Accueil et présentation des stagiaires</p> <p>Retour sur les questionnaires remplis par les stagiaires avant le programme : besoins, attentes, questionnements</p> <p>Présentation du plan</p> <p>L'organisation d'un groupe de parents en orthophonie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impact de la vie du groupe sur le rôle de l'orthophoniste et sur l'organisation en étapes du projet • Les différents types de groupes en lien avec les objectifs orthophoniques : promotion, prévention, intervention • Organisation matérielle : intitulé du projet, lieu, présentation aux parents et aux partenaires, nombre de parents, critères d'intégration au groupe, agenda des différentes rencontres... <p>Spécificités et adaptations de l'intervention indirecte en orthophonie en contexte plurilingue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une intervention orthophonique qui s'inscrit dans le cadre d'une prise en charge en orthophonie adaptée au contexte plurilingue et pluriculturel de la famille • Le profil culturel de la famille et son impact sur le projet d'intervention indirecte • La prise en compte de la langue maternelle (des langues de la famille), de l'expérience migratoire et des affiliations culturelles de chacun des partenaires de l'intervention (orthophoniste y compris) • Le cadre de l'intervention et la posture de l'orthophoniste <p>Repas</p> <p><u>Après-midi : 13h30 - 17h</u></p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>Groupes d'INFORMATION de parents d'enfants vivant en contexte plurilingue et présentant des troubles développementaux et des handicaps.</p> <p>Exercices en petits groupes : anticipation de l'animation d'un groupe d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> • Être capable de partager avec les parents des connaissances récentes en termes de plurilinguisme, de développement du langage en contexte plurilingue, de pathologie dans le contexte plurilingue ... <p>Jeux de rôles : l'animation d'un groupe d'information de parents d'enfants vivant en contexte plurilingue et présentant des troubles développementaux et des handicaps : pédagogie et ressources</p> |
| Jour 2 : | |
| Contenu | <p><u>Matin : 9h – 12h</u></p> <p>Retour sur la journée n° 1 - Récapitulation des éléments à mémoriser</p> <p>Plan de la journée</p> <p>Groupes de DISCUSSION entre parents d'enfants vivant en contexte plurilingue et présentant des troubles développementaux et des handicaps.</p> <p>L'animation par l'orthophoniste d'un groupe de discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posture de l'orthophoniste • Techniques d'animation • Composition du groupe de parents • HAS et Interprétariat en santé <p>Exercices en petits groupes : anticipation de l'animation d'un groupe de discussion entre parents autour du thème du développement de la communication et du langage</p> <p>Repas</p> <p><u>Après-midi : 13h30 – 17h</u></p> <p>Jeux de rôles : l'animation d'un groupe de discussion entre parents dans le cadre de la prévention des développements déficitaires de la communication et du langage</p> <p>Anticipation de l'animation d'un groupe de discussion entre parents sur le thème du bilinguisme</p> <p>Jeux de rôles : l'animation d'un groupe de discussion de parents entre parents d'enfants présentant des troubles développementaux ou des handicaps et vivant en contexte plurilingue</p> |

| Jour 3 | |
|---|---|
| Contenu | <p><u>Matin : 8h30 – 12h</u></p> <p>Retour sur les journées 1 et 2 - Récapitulation des éléments à mémoriser</p> <p>Plan de la journée</p> <p>Groupes de MODELING PARENTS/ENFANTS pour les enfants vivant en contexte plurilingue et présentant des troubles développementaux et des handicaps</p> <p>Ingrédients actifs sur lesquels travailler en accompagnement parental dans le cadre des troubles développementaux et des handicaps chez l'enfant</p> <p>Adaptation du modeling en groupe à la diversité culturelle et linguistique des parents</p> <p>Constitution du groupe et organisation matérielle</p> <p>Repas</p> <p><u>Après-midi : 13h30 – 16h30</u></p> <p>Illustrations d'actions de modélisation dans le cadre d'interventions indirectes en orthophonie</p> <p>Analyse des actions afin de déterminer les caractéristiques des actions réussies qui pourront être généralisées.</p> <p>Utilisation de la Boîte à Histoires modélisée par Dulala dans un groupe de parents parlant peu ou pas du tout le français afin d'intervenir de façon indirecte sur le développement de la communication et du langage des enfants au travers toutes leurs langues.</p> <p>Mutualisation des ressources</p> |
| Modalités pratiques (lieu, tarifs, inscriptions) | <p>2, 3 et 4 décembre 2021 au Mundo : 47 avenue Pasteur, 93100 Montreuil</p> <p><u>Modalités de prise en charge</u> : Dulala est datadockée et en cours de certification Qualiopi. Nous sommes en cours de procédure pour être habilités à proposer des formations en DPC et en FIF PL.</p> <p><u>Tarifs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscription pour un orthophoniste libéral sans DPC : 180 euros/jour • Inscription par un orthophoniste salarié : 234 euros/jour |



d'une langue à l'autre

| | |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Inscription avec DPC : à titre indicatif, en 2020, la part restant due par le stagiaire en sus du forfait réglé par le DPC était de 222 euros (642 euros - 420 euros de forfait = 222 euros). Un chèque de caution vous sera demandé. <p><u>Modalités d'inscription</u> : Les inscriptions se font exclusivement par voie postale. Merci d'envoyer le bulletin d'inscription et le contrat (si libéral) / la convention (si salarié) complétés et signés, ainsi que le chèque de caution et le cas échéant le chèque de règlement. Toutes les informations et les documents sont disponibles sur notre site www.dulala.fr. Vous recevrez une confirmation d'inscription une fois le dossier complet réceptionné.</p> |
| Contact | <p>Gaynor Nollet Responsable des formations formation@dulala.fr T +33 7 69 15 28 89 Dulala - 47 Avenue Pasteur - 93100 Montreuil</p>  <p>d'une langue à l'autre</p> |