

« Rééducation orthophonique de l'enfant bilingue »

Dulala est un pôle national de ressources et de formation sur le bilinguisme et l'éducation plurilingue. Destinée aux acteurs du secteur éducatif de la petite enfance et de l'enfance et aux professionnels de la santé, elle propose des formations-actions ainsi que des méthodes et des ressources pédagogiques innovantes afin de faire des langues des enfants un levier pour mieux vivre et apprendre ensemble, et de soutenir la prise en compte des langues familiales en contexte éducatif et orthophonique.



formation
misomo
trainings
Ausbildungen
formazioni
הכשרות
fampiofanana
обучение
formaciones

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Format | 14H de présentiel sur 2 jours + questionnaires avant et après |
| Objectifs | <ul style="list-style-type: none"> ○ Optimiser ses rééducations d'enfants bilingues/biculturels ○ Apprendre à déterminer les objectifs prioritaires du plan thérapeutique et les moyens pour les atteindre ○ Inventorier les stratégies rééducatives adaptées à la rééducation des enfants bilingues validées scientifiquement ou par l'expérience ○ Se familiariser avec le matériel, les jeux et les activités adaptés aux enfants bilingues et permettant de développer leur langage à travers toutes leurs langues et dans toutes ses composantes |
| Intervenantes | <p>Paulette Antheunis, orthophoniste (CV disponible sur notre site).</p> <p>La 2^e journée de formation sera menée en co-animation avec Gaynor Nollet ou Coline Rosdahl, formatrices Dulala (CV disponible sur notre site).</p> |
| Outil pédagogique | Diaporama, vidéo, supports papiers |
| Contenu et déroulé pédagogique | <p>Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences /pratiques professionnelles</p> <p>1. Questionnaires avant l'étape présentielle</p> |

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'exprimer ses besoins en termes de connaissances et de pratiques.</p> <p>Les questions ouvertes permettent d'évaluer les connaissances des stagiaires.</p> <p>Son analyse permet au formateur de prendre en compte l'évaluation, l'auto évaluation et les besoins des stagiaires en termes de pratiques professionnelle et de connaissances afin de s'adapter au mieux au public et à ses besoins spécifiques lors de la session.</p> <p>Ce questionnaire permettra en comparaison avec le questionnaire à distance d'évaluer la satisfaction des stagiaires, la capacité du programme à améliorer les connaissances et la pratique professionnelle des stagiaires et à répondre aux besoins des stagiaires.</p> <p>Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.</p> <p style="text-align: center;">2. Rééducation orthophonique de l'enfant bilingue</p> <p>Formation continue</p> <p>Présentielle</p> <p>2 jours 14h</p> <p style="text-align: center;">3. Questionnaires post étape présentielle</p> <p>Evaluation de l'amélioration des connaissances et pratiques des stagiaires et évaluation du potentiel du programme à répondre aux besoins des stagiaires afin d'améliorer le programme</p> <p>Questionnaire de satisfaction afin d'améliorer les sessions</p> |
| Action | <ul style="list-style-type: none"> ○ Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences/pratiques ○ Formation professionnelle tout au long de la vie |
| Type | Mono professionnelle |
| Contenu et déroulé pédagogique | <p>Activités pédagogiques et cognitives</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En groupe ○ Formation présentielle ○ Activité d'analyse des pratiques intégrée à la démarche cognitive ○ Jeux de rôles, analyse en groupe des pratiques, critique constructive ○ Activité d'acquisition de connaissances et compétences intégrée à la |


| | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | démarche d'analyse des pratiques |
| Jour 1 Paulette Antheunis | |
| Contenu | <p><u>Matin : 8h30-12h</u></p> <p>8h30-9h : présentation et retour sur les questionnaires remplis par les stagiaires avant le programme</p> <p>9h-10h15</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Introduction : VRAI FAUX de rappel autour de la prise en charge orthophonique de l'enfant bilingue : accueil de la différence culturelle, bilinguisme et bilan orthophonique de l'enfant bilingue ⇒ Réflexion individuelle et mutualisation des besoins, des difficultés, des ressources et des pratiques de rééducation des enfants bilingues présentant une pathologie de la parole et/ou du langage y compris l'accompagnement parental. ⇒ Les enfants bilingues et leur famille : Besoins particuliers, objectifs spécifiques et adaptation du plan thérapeutique <p>10h15-10h30 pause</p> <p>10h30-12h</p> <p>Apport de l'ELAL d'Avicenne pour la compréhension des difficultés de langage de l'enfant bilingue et biculturel et impact sur la rééducation orthophonique des enfants présentant une pathologie de la parole et du langage : les stratégies rééducatives de la parole et du langage adaptées à la rééducation des enfants bilingues</p> <p>Des outils permettant de réduire le langage de l'enfant au travers toutes les langues de la famille :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ La biographie langagière : expérimentation personnelle et partage en groupe ⇒ Réflexion partagée sur l'utilisation en rééducation de la parole et du langage ⇒ Illustration vidéo : utilisation de "l'arbre généalogiques des langues" pour optimiser la rééducation d'un enfant bilingue français/turc incluant l'accompagnement parental |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>La place des interactions entre pairs dans la rééducation des pathologies de la parole et du langage des enfants bilingues</p> <p>Illustration vidéo d'activités d'éveil aux langues, intérêt et transfert à la pratique de rééducation orthophonique</p> <p><u>Repas : 12h-13h30</u></p> <p><u>Après-midi : 13h30 -17h30</u></p> <p>La rééducation des enfants bilingues présentant une pathologie de la parole et du langage incluant l'accompagnement parental :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Illustration vidéo : utilisation en rééducation de supports plurilingues et de la traduction ⇒ Illustration vidéo : utilisation en accompagnement parental de la modélisation en L1 et de la reprise par le parent en L2 <p>Adaptation des activités de rééducation classiques de la parole et du langage aux enfants bilingues</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Illustration d'activités métalinguistiques, lexicales et narratives permettant de rééduquer la compréhension et l'expression tout en facilitant les liens interlangues |
| <p>Jour 2 : Co-animation par Paulette Antheunis et Gaynor Nollet ou Coline Rosdahl</p> | |
| <p>Contenu</p> | <p><u>Matin : 8h30-12h</u></p> <p>8h30- 10h</p> <p>Retour sur les idées clés du premier jour</p> <p>Les outils de rééducation répondant aux besoins des patients multilingues issus de la pratique de pédagogie transculturelle "d'éveil aux langues"</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Les histoires à raconter et la littérature plurilingue ⇒ Illustrations vidéo de La Boite à Histoires (BAH) : Le conte théâtralisé de Dulala ⇒ Réflexion en groupe sur les caractéristiques de la BAH et son utilisation dans la rééducation de la parole et du langage des enfants bilingues. Quels objectifs orthophoniques permet-elle d'atteindre ? <p>10h-10h15 pause</p> <p>10h15-12h</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Démonstration d'une BAH avec des mots empruntés à la L1: comment rééduquer le langage au travers de toutes les langues tout en incluant l'accompagnement parental</p> <p>Manipulation par les stagiaires du matériel de la BAH et entraînement à la théâtralisation</p> <p>Repas : 12h-13h30</p> <p>Après-midi : 13h30-16h30</p> <p>Adaptation de la BAH: aux enfants très jeunes, présentant des caractéristiques comportementales, sensorielles, attentionnelles...</p> <p>Retour récapitulatif sur les différentes les stratégies et les différents outils utilisables avec en pratique orthophonique pour la rééducation des enfants bilingues présentant une pathologie de la parole et du langage</p> <p>Questionnaire après</p> <p>Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances.</p> <p>Ce questionnaire permettra en comparaison avec le questionnaire rempli avant d'évaluer la satisfaction des stagiaires, la capacité du programme à améliorer les connaissances et la pratique professionnelle des stagiaires et à répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.</p> |
| <p>Modalités pratiques (lieu, tarifs, inscriptions)</p> | <p>22 et 23 novembre 2021 au Mundo : 47 avenue Pasteur, 93100 Montreuil</p> <p><u>Important</u> : Avoir participé au programme « Bilan orthophonique de l'enfant plurilingue et pluriculturel » est un prérequis indispensable pour s'inscrire au programme « Rééducation orthophonique de l'enfant bilingue ».</p> <p><u>Modalités de prise en charge</u> : Dulala est datadockée et certifié Qualiopi. Nous sommes en cours de procédure pour être habilités à proposer des formations en DPC et en FIF PL.</p> <p><u>Tarifs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscription pour un orthophoniste libéral sans DPC : 180 euros/jour • Inscription par un orthophoniste salarié : 234 euros/jour • Inscription avec DPC : la part restant due par le stagiaire en sus du forfait réglé par le DPC est de 80 euros (500 euros - 420 euros de forfait = 80 euros). Un chèque de caution vous sera demandé. |



d'une langue à l'autre

| | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><u>Modalités d'inscription</u> : Les inscriptions se font exclusivement par voie postale. Merci d'envoyer le bulletin d'inscription et le contrat (si libéral) / la convention (si salarié) complétés et signés, ainsi que le chèque de caution et le cas échéant le chèque de règlement. Toutes les informations et les documents sont disponibles sur notre site www.dulala.fr. Vous recevrez une confirmation d'inscription une fois le dossier complet réceptionné.</p> |
| Contact | <p>Gaynor Nollet Responsable des formations formation@dulala.fr T +33 7 69 15 28 89 Dulala - 47 Avenue Pasteur - 93100 Montreuil</p>  <p>d'une langue à l'autre</p> |